

№ 1

Март, 2015 г.



Газета для учащихся школы №30 г.

содержание

- Ну, вот и дождалась: весна! (с.2)
- О научно-практической конференции (с.3)
- Спрашивал-отвечаем (с.4)
- **Точка отрыва** (с.5)
- Строки, опаленные войной (с.6)
- *Пройдась по тихим школьным этажам...* (с.7)
- Фотовзгляд на школу (с.8)

Ну, вот и дождалась: весна!
Душе добавилось волненья,
Мир встаёт без сожаленья
Из царства тьмы, из царства сна.
Меня разбудит тёплый луч –
Дарован солнцем за терпенье.
Всему живому – нет сомненья:
Весна – к мечтам заветным ключ!
Возьми в апрельские капли
И жажду жизни, и задор,
Весны негласный приговор:
Чтобы сердца наши горели,
Чтоб мысли выше птиц летели,
Чтоб всё на свете мы сумели...

Ведь дождалась: весна пришла...

М. Трофимова



Третья, самая длинная и тяжелая четверть учебного года заканчивается. Пришло время подводить итоги. Что же хорошего, знаменательного произошло в МАОУ СОШ №30?

25 февраля 2015 года в школе прошла военно-спортивная игра



В игре приняли участие команды 8А, 8Б, 8В, 8Г, 9В, 10А, 11А классов.

В ходе игры ребятам было предложено пройти полосу препятствий, собрать и разобрать автомат, ответить на вопросы викторины и посостязаться в перетягивании каната.

Победителями в викторине по истории Мотовилихи стала команда **9В** класса,

победителями в перетягивании каната – **8А** класс,

победителями военно-спортивной игры – **10А** класс.



Е.В.Гурьева

P.S. Викторина по военной истории проходила в стенах библиотеки. Я, краем уха слушая обсуждение ответов на вопросы, с удивлением узнала, что

- ✓ «Первый салют в годы Великой Отечественной войны был произведён в **1942** году, **потому что кто-то там родился**»;
- ✓ «В Мотовилихе есть 2 памятника, посвященные Великой Отечественной войне: «**Памятник борцам революции**» и «**Декабрьское вооруженное восстание 1905** года».
- ✓ «Великая Отечественная война началась в **1939** году».

А вы сможете исправить ошибки «знатоков»?

С.Ю.Пономарева



Традиционная научно-практическая конференция учащихся состоялась 24 февраля. На открытии конференции в актовом зале школы собрались юные исследователи из 1-10 классов и их руководители. Марина Николаевна Муллаханова-руководитель ученического научного общества озвучила цели конференции:

- развитие интеллектуального творчества учащихся;
- привлечение их к исследовательской деятельности;
- демонстрация и пропаганда лучших достижений учащихся;
- выявление способных и одаренных учащихся в области научно-технического творчества -

и, пожелав всем удачи, пригласила всех к работе в тематических секциях.



«Какое впечатление оставила конференция?» - задали мы вопрос педагогам-членам жюри.

«Конференция произвела положительное впечатление. Отраднo, что среди участников были дети разных возрастных категорий. Темы выступлений отличались разноплановостью. Как учителю истории и обществознания мне хотелось бы отметить

работу Бабушкина Алексея (9б) об артобъектах г. Перми, коллективный проект учащихся 3д класса, посвященный родственникам - участникам Великой Отечественной войны, исследование Кожуховой Светланы (10а) «Лидер». Эти работы могут быть использованы в качестве дополнительного материала на уроках истории и обществознания.

Среди призовых работ хочу отметить выступление исследователя из школы №74 о зубной пасте. Он действительно владеет информацией, отвечал на все вопросы жюри и заслуженно получил 1 место. Самая юная участница конференции Полина Вычигина (1а) покорила сердца жюри своей смелостью, непринужденностью и открытостью. Хотелось бы пожелать участникам продолжить исследовательскую работу по взятой теме. Так держать!» (Лариса Карновна Латкина)

«Работы, представленные в секции «История. Психология. Биология», подготовлены на хорошем уровне, тематика радовала разнообразием. Все работы имеют практический характер и могут быть интересны для одноклассников, а некоторые и для педагогов. Оценивать работы было не просто, чувствовалась необходимость выслушивать и оценивать выступления учащихся начальной школы отдельно». (Мария Александровна Терехова)

«Мне были интересны работы, представленные учащимися на секции «Русский язык. Английский язык. Литература». В своих исследованиях ребята рассказали о значении английского языка в жизни школьника, о его влиянии на речь современной молодежи. 2 работы были посвящены школьному сленгу.

Как правило, недочетами в выступлениях учащихся являются: неумение отвечать на вопросы по теме своей работы, предлагать конкретные пути решения проблемы, доказать практическую значимость исследования.

В выступлении Юлии Первушиной (6а) этих недочетов не было, поэтому жюри единогласно присудило ей 1 место за работу «Вокруг Пермского края за 14 дней». Дарья Огородова из школы №74 запомнилась хорошим владением терминологией, четкими ответами на задаваемые вопросы (2-е место). Самые младшие исследователи в секции Софья Архипова и Ксения Сущинцева (3б) свою работу представляли с улыбкой, не побоялись вопросов жюри, показали хорошую презентацию и заняли 3-е призовое место. (Светлана Юрьевна Пономарева)



Конференции счастливые моменты.

К сожалению, редакции газеты не удалось получить информацию обо всех призёрах конференции, поэтому мы не смогли её опубликовать. Приносим свои извинения.

Спрашивал - отвечаем

• Почему люди растут? (Елизавета, 7в)

Любой живой организм в своём развитии обязательно проходит стадию роста. Он развивается не только по размеру и форме или иным внешним признакам, но и по возможностям. Процессы, вызывающие рост организма проявляются при рождении. Они имеют название «наследственность». Разные живые существа имеют разный промежуток времени от рождения до полного созревания. Что касается человека, то физической зрелости он достигает в 20 лет.

Рождаясь, маленький человек обладает уже необходимым количеством нервных клеток, которые должен иметь любой человек. Именно развитие связей между такими клетками помогает правильно контролировать собственные движения, вести себя так, как требует того окружающий его мир.

В мире нет двух похожих людей. Аналогично этому, можно заметить, что все люди имеют разную скорость развития. В первые несколько недель после рождения человек растёт с самой стремительной скоростью за всю жизнь. Но уже в конце своего первого года жизни рост заметно замедляется. Затем уже на протяжении детства до 11 лет ребенок растёт равномерно. Однако девочки в 11-13 лет и мальчики в 12-14 лет вступают опять в фазу ускоренного развития. Она будет продолжаться теперь уже до того момента, пока организм окончательно не созреет. Только после этого видимый рост организма останавливается и человек имеет свой постоянный размер.

Почему человек растёт? В нашем организме есть специальная система эндокринных желез, которые и отвечают за контроль роста. Это щитовидная железа, которая располагается на шее, гипофиз, вилочковая железа и половые железы. Именно гипофиз в ответе за рост костей. В зависимости от того, как он работает, организм человека может быть либо слишком большим, либо слишком маленьким.

Вилочковая железа имеется у человека с самого рождения. В детские годы она начинает увеличиваться, а в подростковый период, наоборот, сжимается. Эта железа имеет связь с половыми железами. Работает она только в тот период, когда половые железы малы. Но как только у них начинается интенсивное развитие, вилочковая железа перестаёт расти. Именно по этой причине человек после того, как достигается половая зрелость, расти практически перестаёт.

Однако в действительности ученые доказали, что человек растёт всю жизнь. Максимально возможного роста мы достигаем только к 35-40 годам. И после этого наш организм начинает уменьшаться на 12 мм в десятилетие. Главная причина, почему это происходит – это обезвоживание хрящей, находящихся в суставах.

Прибавка в весе и рост вверх часто происходят, сменяя друг друга. При рождении человек развивается вверх и только потом он начинает набирать вес. Также существует мнение, что нос человека и уши продолжают расти всю жизнь, но мы не замечаем этого. Также, относительно того, растут ли у человека глаза, между учеными существует немалое количество разногласий, так как одни считают, что растут, а другие, что нет.

(Источник : elhow.ru)

• Сколько всего денег в мире? (Наиля, 7в)



Начнем с того, что будем брать во внимание только наличные деньги в форме монет и банкнот. На данный момент сумма именно напечатанных денег в мире составляет **более 60 триллионов в долларовом эквиваленте, и она постоянно растет**. Если поделить эту сумму на всех живущих на земле, то получается, что на одного человека приходится по 10 000 долларов. По статистике, 80% всех денег на планете сосредоточены в руках у 20% людей. Получается остальные 80% людей довольствуются остатками в виде жалких 20% или около 2,5 тысячи долларов на человека.

Знаете, сколько будут весить деньги, если мы возьмем их 100 долларовыми банкнотами? Стандартный миллион долларов спокойно помещается в обычный кейс и весит около 10 кг.

В одном грузовом контейнере (грузоподъемностью 40 тонн) помещается целых 4 млрд. долларов или 40 миллионов хрустящих банкнот достоинством по 100 долларов.

Если сложить в кучу все деньги на планете, то мы получим конструкцию из блока, превышающую Статую Свободы (высота 93 м) в несколько раз и весящую более 600 млн. кг.

Если попробовать приблизительно систематизировать все валюты мира, с учетом их номиналов, курса по отношению к доллару и веса банкнот, и еще не забыть про монеты, то получим вес, превышающий изначальный примерно в 70 раз.

В итоге мы получаем, что все деньги мира весят около **42 000 000 000 кг.**

(Источник : vse-dengy.ru)



Точка отрыва

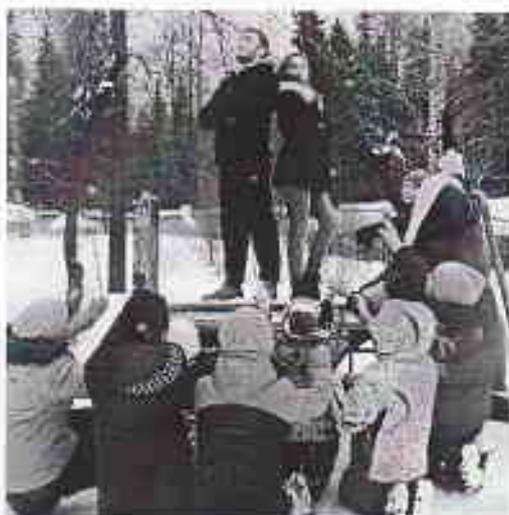
20 – 22 февраля на базе школы-интерната прошел Лагерь актива veg. 8.0. «Точка отрыва». Это был самый масштабный лагерь – 74 участника, 14 организаторов! На три дня ребята окунулись в атмосферу творчества, позитива, добра и получили огромное количество незабываемых эмоций! В этот раз ребята были поделены на 5 отрядов, которые назывались «22», «Step by Step», «Колобок», «Спрайт», «Гиль-да-да».

Впечатления и мнения участников лагеря:

Малюк Мария: «Было всё ооочень круто!!! Мне очень понравилось! С удовольствием съезжу еще! Спасибо большое за таких ребят, таких лидеров и такую оргкоманду! Буду очень скучать по этим дням, проведенным в Лагере Актив! Спасибо!»

Абашева Эльвира: «Актив-самый лучший лагерь, в котором я была! Всего, что я ожидала, я получила! Спасибо оргкоманде, нашим любимым лидерам, и всем кто там был! Мы круто провели выходные!!!»

Кожухова Светлана: «Вот и закончился лагерь актива «veg.8,0 Точка отрыва» 🥰 Дома смотрю фотки и понимаю, как мне не хватает своего отряда «22» и потайного отряда 🤫 За эти три дня и две ночи я получила много эмоций, познакомилась с новыми ребятами, мне признались в любви – это круто 🥰 Не забуду все мероприятия которые у нас были 🥰 Спасибо оргкоманде за то, что были с нами, хоть и у кого-то были совсем другие дела, но они были и веселились с нами вместе 🥰 У нас в отряде все подружилось, мы были одной командой, мы кайфовали от того, что делали, играли вместе, веселились вместе, могу точно сказать, что этот лагерь был лучший 🥰 Столько воспоминаний, это все не написать словами 🥰 Я всех очень люблю 🥰 и жду нашей встречи снова 🥰»



Ждем девятую смену!

Е. В. Гурьева, педагог-организатор



Строки, опаленные войной

Конкурс чтецов «Дети о войне», посвященный Дню защитника Отечества, состоялся 5 марта. В нём участвовали 75 чтецов из 1-10 классов. В течение почти 4-х часов со сцены в актовом зале звучали проникновенные строки, а слушатели и члены жюри «внимали ужасам войны». Не один раз дрожал у чтецов голос, и в глазах появлялись слезы. Кто-то, не справившись с волнением, уходил со сцены, не дочитав стихотворения.

Надо отметить хорошую подготовку участников конкурса: многие из них выразительно, с пониманием читали длинные и очень не простые тексты.

При подведении итогов конкурса членам жюри пришлось нелегко. Ведь призовых мест мало, а чтецов, достойных занять эти места, много.

В результате, решение жюри было таким:



В параллели 1-х классов	
I место	Баландина Анастасия (1а)
II место	Иванова Елена (1б)
III место	Улицова Дарья (1д)
В параллели 2-х классов	
I место	Льотрин Андрей (2а)
II место	Ведерникова Мария (2в)
III место	Нечаева Дарья (2д)
В параллели 3-х классов	
I место	Плехин Илья (3а)
II место	Колчанов Даниил (3в)
III место	Баяндина Лилия (3г)
В параллели 4-х классов	
I место	Останин Даниил (4е)
II место	Малинина Ксения (4а)
III место	Широкова Снежана (4г)
В параллелях 5-7 классов	
I место	Удлинкина Вероника (6д)
II место	Голева Виктория (5а)
III место	Малахаева Ирина (7а)
В параллелях 8-10 классов	
I место	Быбина Дарья (8г), Новоселова Анастасия (8г)
II место	Быкова Екатерина (8б)
III место	Бурак Евгения (10а)



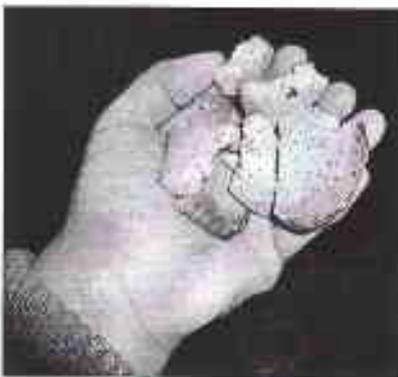
Поздравляем победителей!

Хотелось бы также отметить чтецов, которые очень хорошо прочитали стихи, но, к сожалению, не заняли призовых мест: Ушакова Дарья(1г), Казьмова Каролина(4в), Лопалева Екатерина(6в), Вачегина Анна(6в), Нестерова Ляйсян(7б), Анголенко Анастасия(6г), Субботин Константин(5в).

*Спасибо всем за участие в конкурсе,
за уважительное отношение
к памяти солдат,
павших на полях сражений,
мирных жителей,
погибших от рук фашистов.*



Пройдясь по тихим школьным этажам...



Поднимаясь по лестнице с 1 на 3 этаж, я увидела брошенные на полу куски сухарей. Белые сухари с маком, заботливо положенные мамой в школьный рюкзак ребенка для перекуса в переменку, были разломаны на куски и безжалостно разбросаны по полу.

Я поднимала эти куски, складывала на ладонь, а перед глазами словно застыл кадр старой кинохроники: кусочек блокадного хлеба.



Блокадный хлеб – это пищевая целлюлоза 10 %, жмых – 10 %, обойная пыль – 2 %, выбойки из мешков – 2 %, хвоя – 1 %, ржаная обойная мука – 75 %. При выпечке этого хлеба формы для выпечки смазывали соляровым маслом (другого не было). И этого хлеба полагалось всего 125 грамм на человека в сутки, а другой еды просто не было.

В начале блокады хлеб пекли из смеси ржаной, овсяной, ячменной, соевой и солодовой муки. Через месяц к этой смеси стали добавлять льняной жмых, отруби и муку из затхлого зерна. А еще месяц спустя тесто делали из целлюлозы, хлопкового жмыха, обойной пыли, мучной сметки, вытряски из мешков кукурузной и ржаной муки, березовых почек и сосновой коры.

Когда была в наличии, использовалась коревая мука (от слова «корка»). Как и откуда бралась эта мука? Когда в Ладоге тонули машины, везшие муку в блокадный город, ночью специальные бригады крючьями на веревках поднимали из воды мешки. Иногда мука находилась под водой больше двух недель. В середине такого мешка какое-то количество муки было сухим, а внешняя промокшая часть при высыхании схватывалась, превращаясь в твердую корку. Эти корки разбивали на куски, а затем измельчали и перемалывали. Эта коревая мука давала возможность значительно сократить количество других **малосъедобных добавок** в блокадном хлебе.

Знает ли тот сытый школьник, что разбрасывал сухари, что **в блокадном Ленинграде от голода погибло почти в 40 раз больше людей, чем от бомб и снарядов**. Знают ли об этом те школьники, что были свидетелями безобразного поступка и не остановили этого «разбрасывателя»? Мало знать, нужно помнить...

*И часто я ловлю себя на том,
Что если б все куски поднять из пыли,
Попали бы они голодным людям в дом
И сколько б жизней сохранили!*

Наша галерея



Весна



Детство



Волчий дуэт

Рисунки предоставлены ученицей 7-го класса,
пожелавшей остаться неизвестной.

ФОТОВЗГЛЯД НА ШКОЛУ



Когда не хватает кабинетов...



Яблоко, идущее
своего хозяина с урока.



Чудо-юдо библиотечное

До встречи в 4-й четверти!